

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

П.А. Машаров

29.03.2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Педагог дополнительного образования
Бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
Канд. психол. наук, доцент кафедры
психологии



В.И. Безродный

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и
профессионального образования
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доц.
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: педагогика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика обучения и воспитания, Методология научно-педагогических исследований.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.5 Психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17	–	17	35.8	34	зачет
Заочная	1	1	2	–	4	58.3	6	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с базовыми психологическими понятиями, представленными с учетом достижений современной отечественной и зарубежной науки, что является необходимым условием развития личности, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и себя.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции УК.1; ОПК-4;

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОПК-1. И-1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере психологии	Знает базовые и профессионально-профилированные теоретические основы психологии. Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Умеет использовать

		<p>психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач.</p> <p>Умеет учитывать в профессиональной деятельности психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.И-1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере психологии.	<p>Знает базовые и профессионально-профилированные теоретические основы психологии.</p> <p>Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.</p> <p>Умеет использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач.</p> <p>Умеет учитывать в профессиональной деятельности психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>Знает методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Умеет применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p>Владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Познавательная сфера личности.	
Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии.	<p>1.1. Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.</p> <p>1.2. Психология в системе научных дисциплин. Специфика психологического знания. **</p> <p>1.3. Психика и отражение. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Познавательная и регулятивная функция психики.</p> <p>1.4. Понятие предмета и объекта психологии. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методологические принципы психологии.</p> <p>1.5. Методы психологии. Классификация методов. Некоторые основные методы: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование. Наблюдение, виды наблюдения, требования к проведению. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты.</p>
Тема 2. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.	<p>2.1. Сенсорно-перцептивные процессы. Целостность познавательной сферы человека.</p> <p>2.2. Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теория ощущения.</p> <p>2.3. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо - физиологические механизмы ощущений. Рецепторы и анализаторы.</p> <p>2.4. Роль механизмов обратной связи в возникновении ощущений. Закономерности и виды ощущений.</p> <p>2.5. Компенсаторные возможности ощущений.</p>
Тема 3. Восприятие. Закономерности восприятия.	<p>3.1. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.</p> <p>3.2. Зависимость восприятия от направленности и других психических процессов, от особенностей профессиональной деятельности. Восприятие и опыт человека.</p> <p>3.3. Виды и закономерности восприятия.</p> <p>3.4. Особенности восприятия во время обучения. Иллюзии восприятия.</p>
Тема 4. Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти.	<p>4.1. Определение памяти. Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти.</p> <p>4.2. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Виды памяти. Классификация видов памяти.</p> <p>4.3. Процессы памяти. Мнемотехника. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>4.4. Развитие памяти в учебной и профессиональной деятельности. Способы предупреждения забывания.</p>
Тема 5. Мышление и его структура	<p>5.1. Общая характеристика мышления как высшей формы познавательной деятельности. Единство мышления и речи.</p> <p>5.2. Виды мышления. Этапы процесса мышления.</p> <p>5.3. Мыслительные операции. Средства (методы) мышления.</p> <p>5.4. Индивидуальные особенности мышления. Способы</p>

	активизации мышления в профессиональной деятельности.
Тема 6. Понятие о языке и речи.	6.1. Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. 6.2. Виды речи. Вспомогательные средства речи. 6.3. Деловая речь. Специфика публичного выступления.
Тема 7. Понятие о воображении. Виды и приемы воображения.	7.1. Понятие о воображении. Его основные виды и функции. Мечты как особый вид воображения. 7.2. Приемы воображения. 7.3. Роль воображения в профессиональной деятельности. 7.4. Понятие о творчестве. Развитие творческого воображения. Условия творческой деятельности.
Тема 8. Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания.	8.1. Внимание как регулятор познавательных процессов. 8.2. Функции внимания. 8.3. Основные виды и свойства внимания. 8.4. Методы развития внимания.
Раздел 2. Личность, структура личности.	
Тема 9. Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность.	9.1. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности, их соотношение. 9.2. Человек как представитель биологического вида. Характеристики человека как социального субъекта. Человек и культура. 9.3. Личности как регулятор социального поведения. Проблема человеческой индивидуальности. Общее понятие о личности. 9.4. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. 9.5. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.
Тема 10. Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	10.1. Темперамент: поиск физиологических основ, психологические описания, современное состояние проблемы. 10.2. Конституциональные и факторные теории темперамента. Учение о типах темперамента И.П. Павлова. 10.3. Характеристики типов темперамента. 10.4. Учет типов темперамента в деятельности.
Тема 11. Характер. Акцентуации характера.	11.1. Характер, определение характера. Характер и темперамент. 11.2. Учение о характере. Природное и приобретенное в характере. 11.3. Акцентуации характера и проблема их типологии.
Тема 12. Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	12.1. Способности. Задатки и способности. 12.2. Различные подходы к пониманию способностей. Способности как проблема психологической науки. 12.3. Структура, уровни и виды способностей. Типология способностей. 12.4. Концепции способностей. Развитие способностей. Связь с другими свойствами личности.

Тема 13. Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.	13.1. Понятие об эмоциях и чувствах, их роль в жизни человека. Эмоции и познавательная деятельность человека. 13.2. Понятие об эмоциях и чувствах, их роль в жизни человека. Эмоции и познавательная деятельность человека. 13.3. Основные эмоциональные состояния. 13.4. Эмоции и мотивация. Потребности как источник активности личности. Базовые потребности. 13.5. Теории мотивации в психологии. 13.6. Проблема мотивации в психологии деятельности.
Тема 14. Общее понятие о воле. Волевые качества личности.	14.1. Понятие воли в психологии. Мотивационная сфера личности и волевые проявления человека. Воля как высший уровень регуляции. 14.2. Волевые процессы, структура волевого акта. 14.3. Волевые качества личности. 14.4. Возможности саморегуляции эмоциональных состояний.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Познавательная сфера личности.	8	-	8	19	35
Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии.	1	-	1	3	5
Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.	1	-	1	2	4
Восприятие. Закономерности восприятия.	1	-	1	3	5
Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти.	1	-	1	3	5
Мышление и его структура	1	-	1	2	5
Понятие о языке и речи.	1	-	1	2	4
Понятие о воображении. Виды и приемы воображения.	1	-	1	2	5
Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания.	1	-	1	2	4
Раздел 2. Личность, структура личности.	9	-	9	19	37
Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность.	2	-	2	3	7
Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	2	-	2	4	8
Характер. Акцентуации характера.	2	-	2	3	7
Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	1	-	1	3	5
Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.	1	-	1	3	5
Общее понятие о воле. Волевые качества личности.	1	-	1	3	5
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	17	38	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Познавательная сфера личности.	2	-	2	34	38
Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии.	0,5	-	-	4	4,5
Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.	0,5	-	-	4	4,5
Восприятие. Закономерности восприятия.	0,5	-	-	4	4,5
Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти.	0,5	-	-	4	4,5
Мышление и его структура	-	-	0,5	4	4,5
Понятие о языке и речи.	-	-	0,5	4	4,5
Понятие о воображении. Виды и приемы воображения.	-	-	0,5	5	5,5
Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания.	-	-	0,5	5	5,5
Раздел 2. Личность, структура личности.	2	-	2	30	34
Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность.	-	-	0,5	5	5,5
Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	-	-	0,5	5	5,5
Характер. Акцентуации характера.	-	-	0,5	5	5,5
Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	-	-	0,5	5	5,5
Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.	-	-	-	5	6
Общее понятие о воле. Волевые качества личности.	-	-	-	5	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	-	4	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Понятие о предмете психологии. Особенности психического отражения.
2. Основные направления зарубежной психологии.
3. Наблюдение как метод психологии.
4. Эксперимент как метод психологии.
5. Беседа (интервью) как метод психологии.
6. Анкетирование как метод психологии.
7. Тестирование как метод психологии.
8. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
9. Закономерности ощущений.
10. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
11. Виды восприятия.
12. Понятие о памяти и ее механизмах.
13. Виды памяти.

14. Запоминание как процесс памяти.
15. Воспроизведение как процесс памяти.
16. Сохранение и забывание как процессы памяти.
17. Индивидуальные особенности памяти.
18. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
19. Операции и формы мышления.
20. Виды мышления и качества ума.
21. Понятие о языке и речи.
22. Виды речи.
23. Понятие о воображении.
24. Виды и приемы воображения.
25. Понятие о внимании и его физиологических механизмах.
26. Виды внимания.
27. Свойства внимания.

Раздел 2

1. Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность.
2. Понятие о личности и ее структуре.
3. Направленность личности.
4. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
5. Характеристики типов темперамента.
6. Учет темперамента в работе с людьми.
7. Понятие о характере. Природное и приобретенное в характере.
8. Структура характера.
9. Акцентуации характера.
10. Понятие о способностях и их природе.
11. Понятие об эмоциях, чувствах и их физиологических механизмах.
12. Виды чувств.
13. Настроение и аффект.
14. Стресс и фрустрация.
15. Понятие о воле. Структура волевого действия.
16. Волевые свойства личности.
17. Общее понятие о деятельности. Деятельностный подход.
18. Предметность деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и активность.
19. Основные виды деятельности: труд, учеба, игра, общение.
20. Структура деятельности. Мотивы и цели деятельности.
21. Психология общения.
22. Методы и стили руководства. Авторитарный, демократический, либеральный стили.
23. Социально-психологический климат коллектива. Межличностные отношения и методы их выявления.
24. Влияние группы или коллектива на самочувствие и развитие личности.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Бихевиоризм: предшествующее влияние. Влияние зоопсихологии.
2. Бихевиоризм: предшествующее влияние. И.П. Павлов
3. Бихевиоризм: истоки. Дж. Уотсон
4. Необихевиоризм. Э.Ч. Толмен.
5. Необихевиоризм. Б.Ф. Скиннер
6. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура
7. Д. Роттер: теория социального научения

8. З. Фрейд и развитие психоанализа
9. Неофрейдизм и психология личности: А. Фрейд
10. Аналитическая психология К. Юнга
11. Индивидуальная психология А. Адлера
12. К. Хорни: социокультурная теория личности
13. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности
14. Э. Эриксон: эго-теория личности
15. Э. Фромм: гуманистическая теория личности
16. Исследования М. Вертгеймера в психологии восприятия и мышления,
17. Концепции последователей М.Вертгеймера - В. Келер, К. Кофка
18. Психология «поля» Курта Левина
19. Исследования восприятия фигуры и фона.
20. Джордж Келли: когнитивная теория личности
21. Когнитивное движение в психологии: Д. Миллер, У. Найсер
22. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии.
23. К. Роджерс: феноменологическая теория личности.
24. Смысл Жизни как базовое образование в концепции В. Франкла. Логотерапия
25. Диспозициональная концепция.
26. Когнитивные карты Э.Ч. Толмена и его вклад в когнитивную психологию
27. Взгляды на познание Дж. Миллер, У. Найсер
28. Концепция Ж. Пиаже. Периодизация интеллектуального развития личности.
29. Концепция когнитивных конструкторов Дж. Келли
30. Когнитивная психотерапия А. Бека
31. Исследования и вклад в психологию В.М. Бехтерева
32. Исследования физиологов и психофизиологов С.В. Кравков, А.Р. Лурия
33. Вклад К.М.Корнилова в развитие психологии
34. Методологические предпосылки С.Л. Рубинштейна
35. Культурно-историческая теории развития личности Л.С.Выготского
36. Исследования психики А.Р. Лурии.
37. А.Ф. Лазурский и его трактовка психического
38. Теория деятельности А.Н. Леонтьева
39. Подходы к структуре личности в исследованиях А.Г. Ковалева, К.К. Платонова
40. Грузинская школа психологии Д.Н.Узнадзе

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	60
	Самостоятельная работа	40
Общий итог за семестр		100

8.1.Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
-----------------	------------	--------------

		количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	40
	Самостоятельная работа	60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3 корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний, обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с.
3. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.
4. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Васюк, Е. Н. Практические и семинарские занятия по общей психологии : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Васюк ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2013. – 78 с.

2. Голышева, Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Голышева ; ГОУ ВПО «ДонНУ». - Донецк : ДонНУ, 2016.
3. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с.
4. Ильина, Т. Б. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с.
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с.
7. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. М.И. Яновский, Е.В. Чуканов. – Донецк, ДОННУ, 2020. – 205 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).